

1º TRIMESTRE ABRIL 2011

G3 descobre uma língua “engraçadinha”



É no grupo 3 que a maioria dos alunos da Bosque das Letras tem contato com a língua inglesa pela primeira vez. Por isso, tratamos desta inserção de uma forma muito cuidadosa e com a devida importância. Estamos mostrando coisas novas e queremos que eles se envolvam e apreciem.

Para que haja envolvimento, todo o esforço se dá com o intuito de tornar a apresentação do novo idioma, a tal língua “engraçadinha”, segundo uma criança do G3,

interessante, divertido e significativo.

Por meio de jogos, brincadeiras, rodas de histórias, vídeos, muitas músicas e rimas, o inglês é inserido e, quando menos esperamos, lá estão eles cantando, apontando cores, falando nomes de objetos, reconhecendo números, ou seja, estão usando as tais palavras “engraçadinhas”.

NOSSAS ATIVIDADES

Na aula de inglês, brincar é coisa séria. Sempre que uma atividade ou brincadeira é inserida, o foco é a utilização do idioma de forma significativa. O concreto também é muito importante para a aprendizagem infantil, motivo pelo qual utilizamos recursos como brinquedos, fotos e vídeos. A todo momento a sonoridade e recurso áudio visuais são acionados, com o intuito de despertar o interesse.

Músicas para as cores, números, formas geométricas, para cumprimentar os amigos e também para dizer tchau... Todas são cantadas com alegria pelo grupo, sendo um importante recur-

so para retenção do idioma.

“Five Little Monkeys” é uma rima musicada que eles adoram cantar. Ela engloba números e a atitude dos macaquinhos. A história da aranha muito ocupada (The Very Busy Spider) também tem despertado muito interesse no grupo. Na história, aparecem alguns animais da fazenda e a aranha, que é um bicho de jardim muito familiar ao grupo, que tem trabalhado este tema em sala de aula.

Desenvolver bons leitores é também uma tarefa importante nas aulas de inglês.



1º TRIMESTRE ABRIL 2011

G4 e G5 desenvolvem atividades mais complexas



As crianças do G4 e G5 já possuem um repertório de inglês e conseguem atingir uma compreensão significativa do que lhes é apresentado.

Os jogos e brincadeiras já possuem regras mais complexas, possibilitando não só o aprendizado do idioma, como atitudes de cooperação com o grupo.

Em jogos como “Simon says”, as crianças são expostas ao idioma, pois precisam entender os comandos, além de ficar atentos

para a regra de só obedecer ao comando quando a professora disser “Simon says”.

Neste tipo de brincadeira, várias habilidades são colocadas em ação: ouvir e entender o comando em inglês, concentrar-se para executar a ação corretamente e continuar na brincadeira.

Cantar também é um exercício maravilhoso. Além de as crianças adorarem música, elas aprendem vocabulário e conseguem desenvolver uma ótima pronúncia.

NOSSAS ATIVIDADES

Durante os três primeiros meses deste ano, o G4 e G5 reviram alguns temas como as partes do corpo. Falamos da importância delas, fizemos brincadeiras para testar a compreensão de comandos envolvendo partes do corpo e cantamos o clássico “Head, shoulders, knees and toes”.

Por meio de vídeos, apresentações em Powerpoint, músicas e jogos de memória, eles também estão aprendendo o vocabulário referente vestuários. Aos poucos novas palavras vão sendo incorporadas ao vocabulário, sempre relacionadas ao cotidiano e ao conhecimento

prévio dos alunos. Ao abordarmos as roupas utilizadas em cada estação do ano, passamos a estudar algumas palavras relacionadas ao clima, como o céu, sol, inverno e verão, entre outras

Contar histórias é fundamental para a aquisição da linguagem, e esta prática também está inserida em nossa rotina. Nas últimas aulas, lemos a história “The Napping House”, A casa Sonolenta, muito conhecida pelo grupo na sua versão em português. Eles já conseguem reconhecer as personagens em inglês e estão praticamente contando a história toda.

